TEMAT KOMPLEKSOWY: **DBAMY O NASZĄ PLANETĘ**

Temat dnia: LUBIMY NASZĄ PLANETĘ

**„Sprawny mieszkaniec Ziemi”** – zabawy ruchowe

* „Biegaj – stój” – dziecko porusza się swobodnie po pokoju przy dźwiękach muzyki. Na przerwę w muzyce zatrzymuje się i stoi na prawej, a następnie na lewej nodze.
* „Skoki przez rzekę” – na dywanie Rodzic rozkłada sznurek, a dziecko przeskakuje

przez niego obunóż.

* „Z biegiem rzeki” – dziecko przechodzi po leżącym na podłodze sznurku „stopa

za stopą”.

* „Zapach powietrza” – dziecko siedzi na podłodze w siadzie skrzyżnym.

Wykonuje głęboki wdech powietrza nosem i wydech ustami.

**Karta pracy**: cz. 4, s. 1.

Przeczytaj zdania samodzielnie lub z pomocą Rodzica.

**Wprowadzenie litery „ł”, „Ł” na podstawie wyrazu „łodyga”**

„Kot Łatek” – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej

*Kot Łatek właśnie przyszedł ze spaceru. Z rana padał deszcz, ale to nie przeszkodziło mu w odwiedzeniu jego ulubionych miejsc. Naostrzył pazurki na wysokiej akacji, przepędził myszy i obserwował ptaki. Chciał jednego z nich złapać i nie zauważył kałuży. Łapy kota wylądowały w wodzie. Pobrudził się też puszysty ogon Łatka. Teraz Łatek stoi obok*

*stołu i patrzy na wazon z kwiatami. Zastanawia się skąd je zna. Zielona łodyga, fioletowe kwiaty…*

*- Chyba już je gdzieś widziałem – myśli Łatek. Może w ogródku cioci Krysi, a może w ogródku sąsiadki. Muszę to jutro sprawdzić…*

Rozmowa na temat opowiadania.

- Skąd wrócił Łatek?

- Co robił Łatek podczas spaceru?

- Co ogląda Łatek?

- Jak wyglądają kwiaty, które ogląda Łatek?

- Nad czym zastanawia się Łatek?

Karta pracy: cz. 4, s. 2.

Dziecko ogląda ilustrację i wymienia nazwy zawierające głoskę *ł*: ławka, łapa, łodyga, stół, Łatek, krzesło, łata.

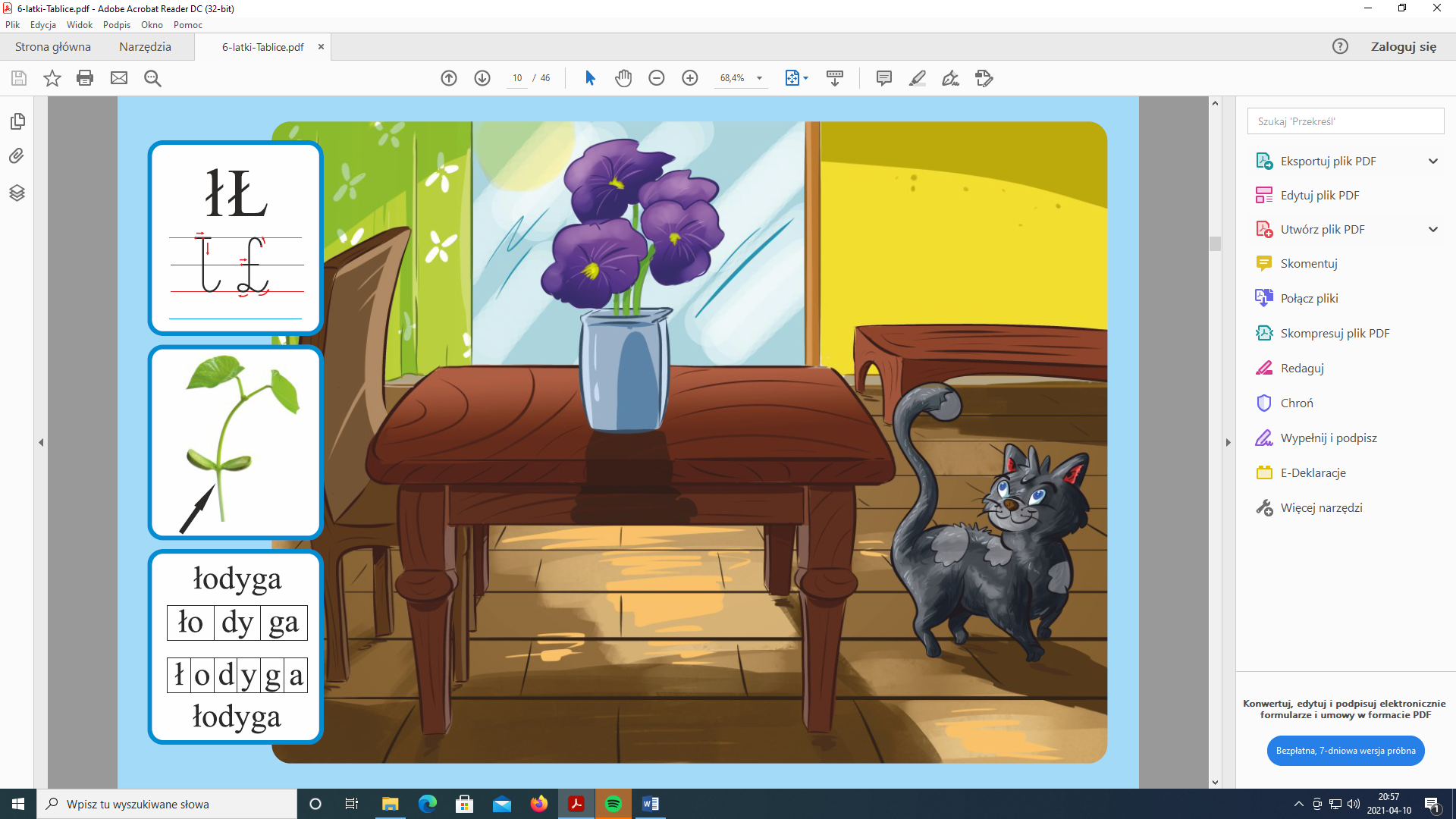
Ćwiczenia słuchowe dla dziecka:

- wypowiadanie sylab wyrazu *łodyga* połączone z klaskaniem,

- wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu *łodyga*,

- liczenie głosek w wyrazie *łodyga*.

Rodzic wspólnie z dzieckiem omawia kształt litery *ł* drukowanej małej i wielkiej. Następnie wskazuje literę *ł* pisaną małą i wielką – porównanie jej z literą drukowaną. Rodzic może pokazać dziecku sposób pisania litery *ł, Ł* bez liniatury – zwrócenie uwagi na kierunek pisania.



**Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania**: zaciskanie pięści, prostowanie palców, naśladowanie gry na pianinie, klaskanie.

**Ćwiczenia utrwalające kształt poznanej litery**:

- lepienie litery *ł* pisanej małej i wielkiej z plasteliny,

- kreślenie litery *ł, Ł* palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stołu, na plecach Rodzica.

**Karta pracy**: cz. 4, s. 2.

Zaznacz w wyrazach litery *ł Ł*. Pokoloruj litery używając odpowiedniego koloru.

**„Nasza Ziemia”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej

*Morza, rzeki, oceany i wysokie góry.*

*Sosny, dęby oraz świerki co pędzą do chmury.*

*Błękit nieba, zieleń trawy, ptaki śpiewające.*

*Deszcz co dzwoni o parapet i gorące słońce.*

*Wszystko to jest nasza Ziemia, na której żyjemy.*

*Drugiej takiej pięknej, nigdzie nie znajdziemy.*

**„Jak wygląda nasza Ziemia”** – rozmowa z dzieckiem

Jeżeli jest taka możliwość to Rodzic ogląda z dzieckiem globus lub mapę świata, wyjaśnia co oznaczają poszczególne kolory, odczytuje nazwy kontynentów i oceanów. - Czego jest na Ziemi najwięcej? *(wody)* - Co jest na drugim miejscu? *(lądy)*  - Co znajduje się na lądach?

**„Układamy zdania”** – zabawa słowna

Dziecko układa zdania, w których każde słowo rozpoczyna się na taką samą głoskę.

Przykłady:

Zenek zbiera znaczki.

Krysia koloruje kredkami komin.

Ola ogląda ogromne ogórki.